

Министерство образования и науки Республики Татарстан
УО исполнительного комитета Бугульминского муниципального района
МБОУ лицей-интернат имени Мустафы Онджеля

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей
Филологического цикла

_____ Таминова А.Р.
Протокол №1 от 26.08.24

СОГЛАСОВАНО

ЗДВР МБОУ лицея-интерната
имени М.Онджеля БМР РТ

_____ Чинар Г.Д.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ лицея-интерната
имени М.Онджеля БМР РТ

_____ Сабиров А..И.
Приказ №1 от 29.08.24

Рабочая программа
дополнительного образования
по социально-педагогическому направлению
« Школа вожатого »

На 2024-2025 учебный год

Шарафутдиновой Р.Ф.
педагога – дополнительного образования
МБОУ лицея-интерната имени Мустафы Онджеля
Бугульминского муниципального района
Республики Татарстан

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от 26.08.2024

Бугульма, 2024у.г.

Информационная карта программы

Образовательная область: педагогика

Направление деятельности: социально-педагогическая

Способ освоения содержания образования: теоретический, практический, репродуктивно – творческий.

Уровень освоения содержания программы: общеразвивающий.

Уровень реализации программы: средний

Форма реализации программы: индивидуальная, групповая.

Продолжительность реализации программы: 3 года

Пояснительная записка

В связи с тем, что за последние годы в России произошли существенные изменения в социальной и экономической сферах жизни, возникла проблема недостатка кадров для организации досуга учащихся во внеурочное время: один педагог-организатор школы и старший вожатый в детском оздоровительном лагере, лагере дневного пребывания не в силах курировать различные направления досуговой деятельности детей. На помощь ему могут прийти старшеклассники, заинтересованные организаторской и вожатской работой и специально подготовленные к ней в объединении «Школа вожатых».

Работа с детьми требует от вожатого самых разнообразных знаний и умений. Она строится на основе широкой эрудиции, знаниях детской психологии, на способности управлять процессом развития личности ребёнка и детского коллектива, знании информационных технологий. Кроме того, работа вожатого предполагает владение теоретическими сведениями о педагогических основах воспитания. Вожатый должен быть мастером на все руки и при этом непременно оставаться духовным наставником детей, формирующим их мировоззрение и характер, способствующим их личностному росту. В силу вышеизложенных причин, в совокупности с временными и социальными факторами возникает необходимость в создании программы «Школа вожатых».

Программа имеет **социально педагогическую направленность**.

Новизна и особенность данной программы состоит в обобщении и структурировании материала, который направлен на развитие у подростков умений и навыков вожатской работы; подобраны разнообразные методы и приемы, способствующие развитию у подростков организаторских, коммуникативных и креативных способностей через включение в активную социально – досуговую деятельность.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она органически сочетает в себе лекции, практические занятия, социально-психологические тренинги, различные методики организации досуга детей, занятия по программе пробуждают воображение и творческие силы. Основа практикумов - личный опыт, интересы, увлечения участников.

Цель программы: обучить и дать первичные навыки практической деятельности организатора, а так же вожатого лагеря дневного пребывания.

Задачи программы:

Воспитательные:

Формировать положительные эмоции, благоприятный психологический климат в процессе досуговой деятельности и межличностного общения.

Содружество подростков и детей младшего школьного возраста с целью обмена опытом и организации досуговой деятельности.

Придать досуговой деятельности развивающий и воспитывающий характер.

Приобщить подрастающее поколение к истинным культурным ценностям.

Обучающие:

Обучить подростков разработке и организации конкурсно-познавательных программ, викторин, игр, конкурсов.

Обучить подростков организации и проведению лагеря дневного пребывания, лагеря выходного дня для младших школьников на базе образовательного учреждения.

Дать первоначальные знания о работе вожатого в детском оздоровительном лагере.

Ранняя профессиональная ориентация в сфере педагогики и психологии детей младшего школьного возраста.

Создание условий для самореализации личности на основе индивидуального и дифференцированного подхода, через включение в активную педагогическую деятельность.

Развивающие:

Развить организаторские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения.

Развить навыки поисково-исследовательской деятельности подростков.

Создать условия для развития творческих и познавательных способностей и индивидуальных наклонностей.

Здоровьесбережение:

Создать условия для развития гармоничной личности;

Сохранить психическое здоровье детей через работу психологической службы

Приобщить к здоровому образу жизни.

Отличительная особенность данной программы от уже существующих программ является то, что модифицированная дополнительная образовательная программа «Школа вожатых» рассчитана на обучающихся среднего и старшего школьного возраста. Она направлена на организацию досуговой работы в школе, в лагерях дневного пребывания, лагерях выходного дня на базе образовательного учреждения, формирование у детей интереса к педагогической деятельности, работе в детских оздоровительных лагерях, выявление и развитие организаторских, коммуникативных, креативных способностей; а также на формирование навыков межличностного и делового общения.

Успешной организации образовательного процесса способствует курс тренингов, направленных на сплочение группы, на формирование доверия друг другу.

В основу реализации программы заложены следующие принципы:

Принцип гармонизации общечеловеческих и реальных социальных ценностей в организации жизнедеятельности детей.

Принцип самореализации.

Принцип включенности детей и взрослых в реальные социально-значимые отношения.

Принцип равных возможностей.

Принцип доверия и открытости.

Принцип создания «ситуации успеха».

Принцип личностно-ориентированного подхода.

В основе образовательной деятельности лежит индивидуальный и личностно-ориентированный подход к обучающимся, учет возрастных, эмоциональных, творческих и коммуникативных способностей.

Возраст детей участвующих в реализации данной программы 12-17 лет

Программа рассчитана на 3 года обучения.

Формы и режим занятий:

Занятия проходят 2 раза в неделю по 1 часу (68 часов в год).

лекции-диалоги,
креативные сессии,
тестирование,

анкетирование,
практикумы,
конкурсы,

деловые игры
эвристические занятия
игры,
КТД,
тренинги,
упражнения,
этюды,
работа с литературой.

По итогам реализации программы ожидаются следующие результаты:

- Повышение уровня раскрытия творческих, коммуникативных и познавательных способностей.
- Подготовка вожатого, владеющего основами педагогического мастерства, умеющего организовать и сплотить детский коллектив, владеющего информационными технологиями.
- Подготовка вожатого для работы в условиях школы, для работы в детских объединениях.
- Умение подростков организовывать и проводить массовые мероприятия.
- Освоение подростками актерского мастерства и мастерства разработки сценария.
- Повышение культуры общения в коллективе, сплочение коллектива.
- Умение подростков организовывать и проводить мероприятия различных видов и форм.
- Повышение уровня эстетической культуры.

Механизм реализации программы

I этап - Подготовительный Сентябрь - Октябрь

Общий сбор подростков для привлечения в объединение.

Диагностика (тесты, анкеты). Выявление интересов, способностей, потребностей.

Тренинг с психологом

Результат:

Создание объединения подростков.

Выявление интересов, способностей, потребностей.

Систематизация деятельности объединения

II этап - Основной –с ноября первого года обучения по апрель третьего года обучения.

Выборы координационного совета.

Проведение КТД.

Диагностика

Работа над сплочением коллектива (тренинги, сборы)

Результат:

Создана стабильная группа объединения «Школа вожатых»

Освоили все основные положения образовательной программы.

III этап — заключительный-Апрель - Май

Итоговая диагностика (Карта личностного роста воспитанника). Выявление интересов, способностей, потребностей. Проведение КТД

Итоговое занятие объединения

Результат: Профориентация (поступление выпускников в педагогические и медицинские колледжи и институты).

Система оценивания и отслеживания результатов обучения детей:

В начале учебного года проводится входной контроль – это оценка исходного уровня знаний учащихся перед началом образовательного процесса.

- текущий контроль проводится в конце 1 полугодия

- итоговый контроль проводится в конце обучения.

Формы контроля:

- индивидуальные консультации;

- собеседования;

- беседа;

- тестирование и анкетирование;

- наблюдения;

- итоговые занятия.

Формы подведения итогов реализации программы:

- итоговые занятия;

- мероприятия;
- КТД;
 - рефлексия мероприятия;

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Учебно-тематический план I года обучения

№ п/п	Содержание	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Раздел №1			
	Введение. Целеполагание. Инструктажи по ТБ, ППБ, ПДД. Знакомство с программой	2	1	1
2.	Раздел №2			
	Кто такой вожатый.	8	3	5
3.	Раздел №3			
	Вожатый в школе.	10	4	6
4.	Раздел №4			
	Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста.	6	2	4
5.	Раздел №5			
	Игровые технологии.	16	7	9
6.	Раздел №6			
	Информационные и коммуникативные технологии в работе вожатого	8	3	5
7.	Раздел №7			
	Методика организации и проведения массовых мероприятий	14	6	8
8.	Раздел №8			
	Искусство публичных выступлений	6	2	4
	Итоговое аттестационное занятие I года обучения	2	-	2
	<u>ИТОГО</u>	72	28	44

Учебно-тематический план занятий II год обучения

№ п/п	Содержание	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Раздел №1			
	Введение. Знакомство с программой второго года обучения	2	1	1
2.	Раздел №2			
	Вожатый - Лидер.	8	3	5
3.	Раздел №3			
	Команда и командообразование.	8	3	5
4.	Раздел №4			

Информационно – коммуникационные технологии в работе вожатого.		14	6	8
5.	Раздел №5			
Проектная деятельность вожатого.		6	2	4
6.	Раздел №6			
Мастер – класс.		8	3	5
7	Раздел №7			
Сценарное мастерство.		12	5	7
8.	Раздел №8			
Актерское мастерство в работе вожатого.		12	5	7
Итоговое аттестационное занятие второго года обучения		2	-	2
Итого:		72	28	44

Учебно-тематический план занятий III год обучения

№ п/п	Содержание	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	<i>Раздел №1</i>			
Введение. Знакомство с программой третьего года обучения		2	1	1
2.	<i>Раздел №2</i>			
Детский оздоровительный лагерь		14	6	8
3.	<i>Раздел №3</i>			
Закономерности возрастного развития ребенка.		8	3	5
4.	<i>Раздел №4</i>			
Отряд, коллектив!		14	6	8
5.	<i>Раздел №5</i>			
Коллективная творческая деятельность		6	2	4
6.	<i>Раздел №6</i>			
Секреты оформительской работы		8	3	5
7	<i>Раздел №7</i>			
7.1	Лагерная смена от А до Я	18	8	10
Итоговое аттестационное занятие 3 года обучения		2	-	2
<u>ИТОГО</u>		72	29	43
<u>ВСЕГО за 3 года:</u>		216	85	131

Содержание программы

1 год обучения:

I Введение.

Знание основных положений программы "Школа вожатых", графика работы объединения, правил поведения.

II. Кто такой вожатый?

Знание личностных качеств вожатого

Навык культурной речи и поведения.

Умение создать собственный успешный имидж.

Знание сферы деятельности вожатого.

III. Вожатый в школе.

Знание прав и обязанностей вожатого в школе.

Навык взаимодействия с педагогом-организатором.

Знание стадий развития коллектива. Концепция постоянного детского коллектива.

Умение работать в детских объединениях.

Навык организации самоуправления в школе.

IV. Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста.

Знание ведущей деятельности и новообразований младшего школьного возраста.

Знание особенностей игры в младшем школьном возрасте.

Умение организовать игру для младших школьников.

V. Игровые технологии.

1. Умение классифицировать игры.

2. Знание различных видов и типов игр и умение их проводить.

3. Умение составлять игры с помощью алгоритма построения игры.

4. Знание технологий проведения различных видов игр.

VI. Информационные и коммуникативные технологии в работе вожатого.

Знание устройства фотоаппарата.

Умение правильно выставлять экспозицию и баланс – белого.

Знание приемов работы с автофокусом.

Знание понятий диафрагма, глубина резкости, выдержка, светочувствительность.

Умение снимать ролики

VII. Методика организации и проведения массовых мероприятий.

Знание структуры и классификации массовых мероприятий.

Умение организовать и провести игру – путешествие.

Умение организовать и провести фестиваль – конкурс.

Навык организации работы творческой группы.

VIII. Искусство публичных выступлений.

Знание коммуникативных качеств речи: точность, логичность, чистота, лексическая вариативность, выразительность.

Владение ораторское искусство как способ словесного взаимодействия.

2 год обучения

I Введение.

Знание основных положений программы второго года обучения, графика работы объединения, правил поведения

II. Вожатый - Лидер

Знание понятий: «Лидерство», «Формальное и неформальное лидерство»

Знание стилей управления.

Умение быть лидером детского объединения.

Знание видов и типов детских объединений.

III. Команда и командообразование.

Знание понятий команда, динамическая команда, эффективная команда.

Умение составить и провести тренинг командообразования.

IV. Информационно – коммуникационные технологии в работе вожатого.

Знание полезных для вожатого ресурсов глобальной сети INTERNET

Умение эффективно использовать ресурсы глобальной сети INTERNET в работе.

Навык работы с аудиоредакторами («Audacity»).

Умение эффективно использовать информационные технологии в работе вожатого.

V. Проектная деятельность вожатого

Знание видов типов проекта,

Умение эффективно руководить проектом.

Навык разработки проекта.

VI. Мастер – класс

Знать виды и типы мастер классов.

Навык разработки и проведения мастер-класса.

VII. Сценарное мастерство

Знание форм театрализованных представлений.

Умение использовать поэтическое слово в сценарии.

Знание классификации действующих лиц в праздничной драматургии.

Умение разрабатывать сюжет сценария.

Навык написания сценария.

VIII. Актерское мастерство в работе вожатого.

Знание элементов внутренней и внешней техники актера.

Навык импровизации.

Умение создания сценического образа.

Навык сценического движения.

Навык работы ведущего.

3 год обучения

I Введение.

Знание программы третьего года обучения , графика работы объединения, правил поведения.

II. Детский оздоровительный лагерь.

Знание устройства и принципов работы детского оздоровительного лагеря.

Знание нормативно-правовых основ работы вожатого .

Знание функциональных обязанностей вожатого.

Умение работать в паре: разделение полномочий, сотрудничество.

III. Закономерности возрастного развития ребенка.

Знание возрастной периодизации

Умение применять формы психолого-педагогической поддержки детей.

IV. Отряд, коллектив!

Знание стадий развития детского коллектива.

Навык педагогического управления развитием коллектива.

Знание психолого-педагогических методов изучения межличностных отношений в группах.

Знание форм организации самоуправления в лагере.

Навык организации и проведения отрядных мероприятий.

Умение вести диагностическую деятельность.

V. Коллективная творческая деятельность.

Знание видов коллективной творческой деятельности.

Навык организации КТД.

VI. Секреты оформительской работы

Умение изготовить реквизит к коллективным делам.

Умение изготовить стенную газету.

Знание основ сценографии.

Умение оформить отрядный уголок.

VII. Лагерная смена от А до Я

Знание периодов смены и логики её развития.

Умение разрабатывать тематические смены.

Знание общелагерных мероприятий видов и типов.